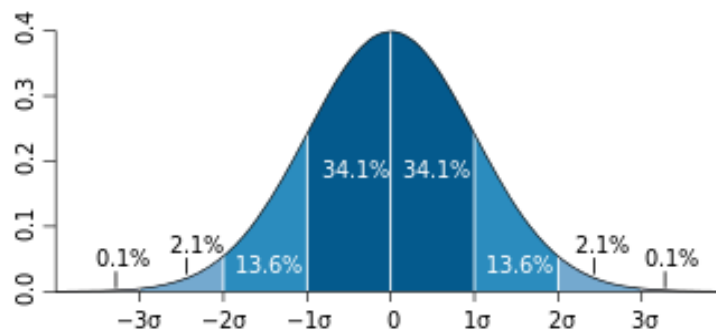




ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԵՎ ԹԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

9-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ  
ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ  
ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԻՃԱԿԱԳՐԱԿԱՆ  
ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ  
(2018-2019 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ)



1. <i>Ընդհանուր տեղեկություններ</i>	2
2. <i>2019 թ. 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքները</i>	5
2.1. <i>Միավորների բաշխման հիստոգրամները</i>	5
2.2. <i>Վիճակագրական տվյալներ ավարտական քննությունների արդյունքների վերաբերյալ</i>	7
2.3. <i>Մասնակիցների առաջադիմության խմբերն ըստ առարկաների</i>	8
3. <i>2013-2019 թվականների 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների մասնակիցների թվերի համեմատություն</i>	9
4. <i>Ավարտական քննություններին 9-րդ դասարանի աշակերտների ընտրությունը օտար լեզուներից և բնագիտական առարկաներից</i>	10
5. <i>2019 թ. 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքներն ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների</i>	11
6. <i>9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքներն ըստ սեռերի</i>	13
7. <i>Քննությունների վերաբերյալ վիճակագրական տվյալների համեմատություն ըստ բնակավայրերի տիպերի</i>	17
8. <i>Ավարտական քննությունների արդյունքներն ըստ դպրոցների տիպերի</i>	19

## 1. Ընդհանուր տեղեկություններ

9-րդ դասարանի (հանրակրթական հիմնական ծրագրերի 2-րդ աստիճանի ավարտական դասարան) բոլոր ուսումնական առարկաներից տարեկան 4-10 միավոր և ավարտական քննություններից 8-20 միավոր գնահատված աշակերտը ստանում է հիմնական կրթության վկայական:

2019 թվականին Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների 9-րդ դասարաններում անցկացվել են և՛ կենտրոնացված ավարտական քննություն՝ «Հայոց լեզու» առարկայից, և՛ ավարտական քննություններ՝ համաձայն հետևյալ ժամանակացույցի.

Աղյուսակ 1

Քննությունը	Քննության տեսակը	Քննության օրը
Հայոց լեզու	Կենտրոնացված, գրավոր	26.05.2019 թ.
Հայ գրականություն	Բանավոր	03.06.2019 թ.
Մաթեմատիկա	Գրավոր	06.06.2019 թ.
Օտար լեզու («Ռուսաց լեզու», «Անգլերեն», «Ֆրանսերեն», «Գերմաներեն» և այլ լեզուներ, սովորողի ընտրությամբ)	Բանավոր	10.06.2019 թ.
Բնագիտական առարկաներ («Ֆիզիկա», «Քիմիա», «Կենսաբանություն», «Աշխարհագրություն», սովորողի ընտրությամբ)	Գրավոր	13.06.2019 թ.
Հայոց պատմություն	Բանավոր	17.06.2019 թ.
Ռուսաց լեզու (ռուսական դաս.)	Բանավոր	Քննաշրջանի ընթացքում
Ֆիզկուլտուրա		Քննություններն սկսելուց առնվազն 5 օր առաջ

Գրավոր քննությունների տևողությունն եղել է 120 րոպե: Քննական թեստերի առաջադրանքները կազմվել են Գնահատման և թեստավորման կենտրոնի (այսուհետև՝ ԳԹԿ) կողմից, առաջադրանքներն ընտրվել են ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության կողմից երաշխավորված և հանրակրթական ուսումնական հաստատությունում գործածվող դասագրքերից կամ ձեռնարկներից: Ինչպես նշվեց, այս տարի «Հայոց լեզու» առարկայից քննությունն անցկացվել է կենտրոնացված ձևով, թեստերում եղել են և՛ սովորական թեստային առաջադրանքներ, և՛ ազատ շարադրանք: Նախորդ երկու տարիներին աշակերտները գրել են փոխադրություն: Ստորև բերված աղյուսակում ներկայացված են վերջին երեք տարիների վիճակագրական տվյալներ «Հայոց լեզու» առարկայից:

Աղյուսակ 2

	Մասնակիցների թիվը	Դրական միավորի շեմը չհաղթահարած աշակերտների		18-20 միավոր ստացած աշակերտների		Միջին միավորները
		թիվը	տոկոսը	թիվը	տոկոսը	
<b>2019 թ.</b>	31119	1665	5.4 %	700	2.2 %	12.17
<b>2018 թ.</b>	29186	331	1.1 %	4097	14.1 %	12.69
<b>2017 թ.</b>	29084	352	1.2 %	4200	14.4 %	12.81

2019 թվականի կենտրոնացված և ավարտական քննություններն անցկացվել են երկու փուլերով: Առաջին փուլին մասնակցել են ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների 9-րդ դասարանի աշակերտները, որոնց դիմում-հայտերը և ցուցակ-հայտերը հաստատության տնօրենը լրացրել և ԳԹԿ է փոխանցել փետրվարի 1-ից մինչև մարտի 10 ընկած ժամանակահատվածում: Երկրորդ փուլին մասնակցել են նախորդ քննությանը հիվանդության պատճառով չներկայացած կամ դրական միավորների շեմը չհաղթահարած աշակերտները:

Ավարտական քննությունների ավարտից հետո սովորողների ամփոփիչ գնահատականը քննությունների գնահատականները հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների օպերատորների կողմից առցանց համակարգով մուտքագրվել են ԳԹԿ տվյալների բազա:

Ավարտական քննությունների ամփոփիչ գնահատականը որոշվում է թեստի առաջադրանքներից աշակերտի վաստակած բոլոր միավորների գումարով, որը կազմել

է 35 միավոր ավարտական քննության և 40 միավոր կենտրոնացված ավարտական քննության դեպքում: Գնահատման 35 միավորանոց սանդղակից 20 միավորանոց սանդղակին անցումը կատարվել է համաձայն ստորև բերված աղյուսակի, որտեղ 20 միավորանոց համակարգում դրական միավորի շեմ է համարվում 8-ը:

Աղյուսակ 3

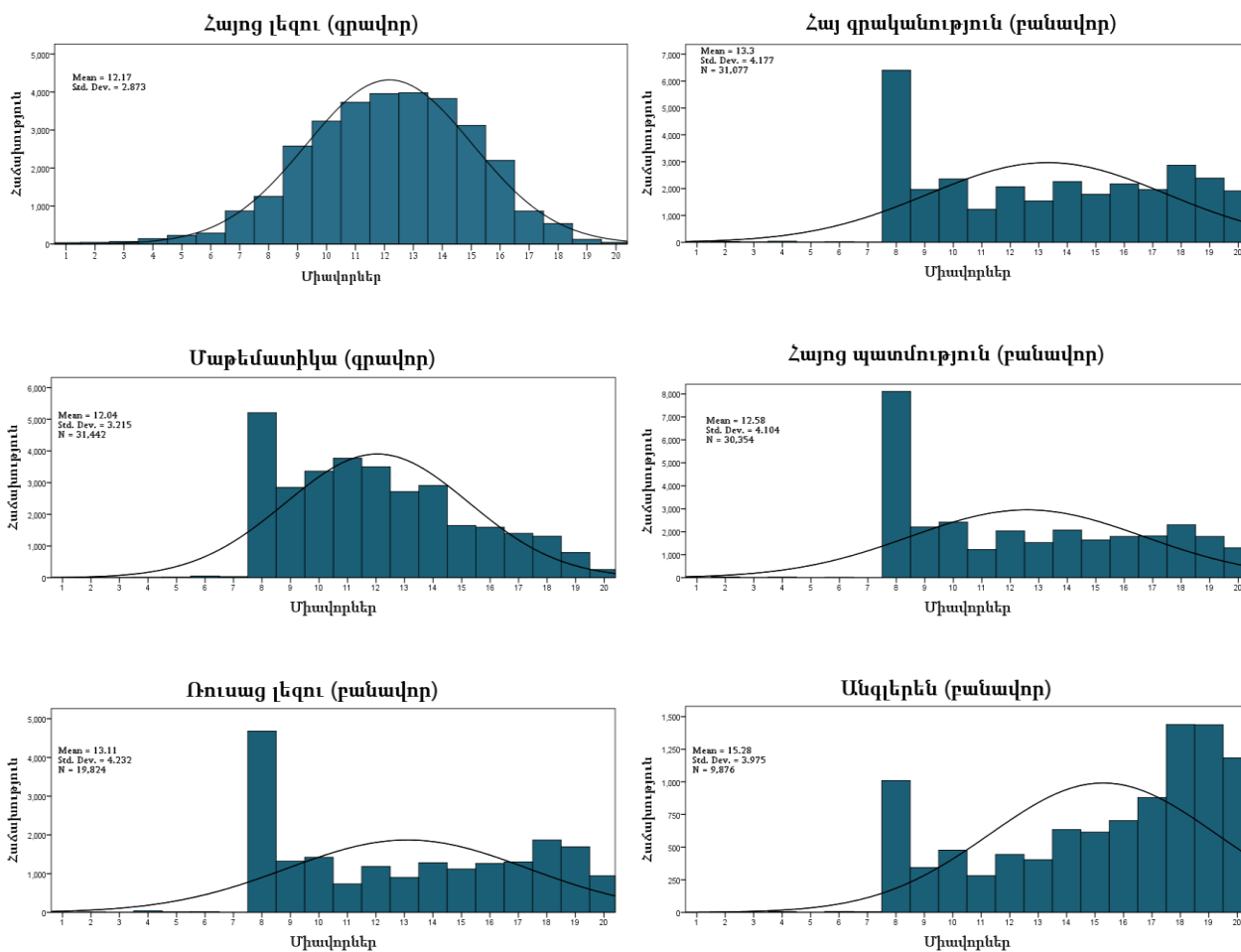
Միավորը 20 միավորանոց համակարգում	Նախնական միավորը (0-35)	Նախնական միավորը (0-40)
1	0	0-1
2	1	2
3	2	3
4	3	4
5	4	5
6	5-6	6
7	7-8	7-8
<b>8</b>	<b>9-10</b>	<b>9-10</b>
9	11-12	11-13
10	13-14	14-16
11	15-17	17-19
12	18-20	20-22
13	21-23	23-25
14	24-26	26-28
15	27-28	29-31
16	29-30	32-34
17	<b>31-32</b>	<b>35-36</b>
18	<b>33</b>	<b>37-38</b>
19	<b>34</b>	<b>39</b>
20	35	40

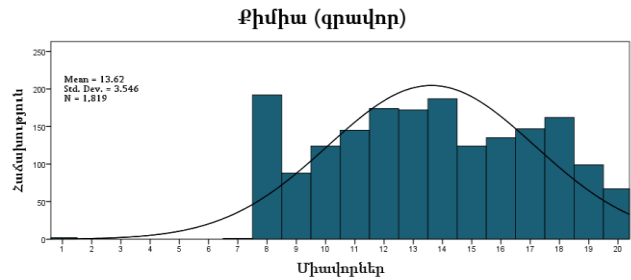
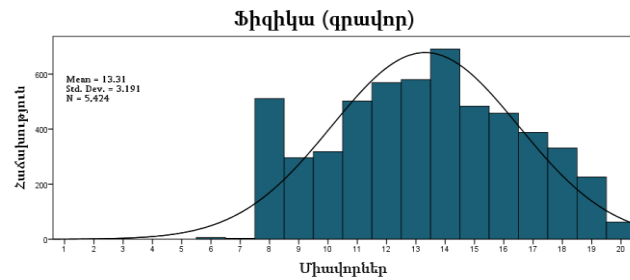
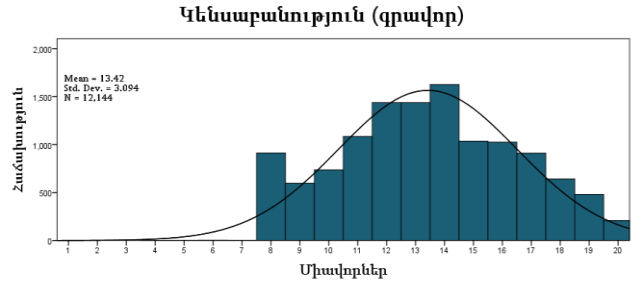
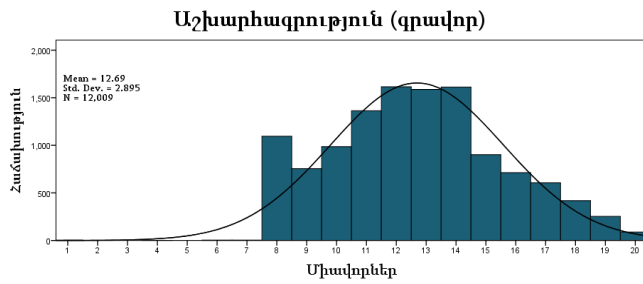
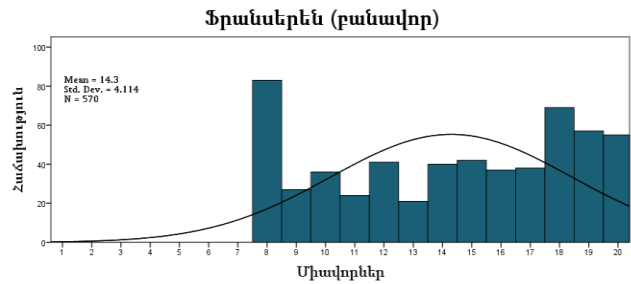
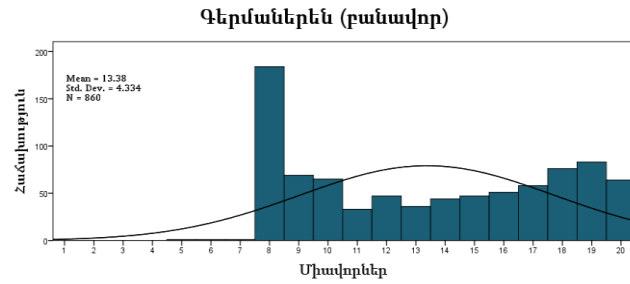
## 2. 2019 թ. 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքները

### 2.1. Միավորների բաշխման հիստոգրամները

Միավորների բաշխման հիստոգրամը սյունների հաջորդականություն է, որոնցից յուրաքանչյուրը կառուցվում է համապատասխան միավորի (կամ միավորների խմբի) հիման վրա: Սյան բարձրությունը համապատասխանում է միավորի հաճախությանը (տվյալ միավորը հավաքած աշակերտների թվին):

*Հիստոգրամ 1*





Յուրաքանչյուր հիստոգրամի վերևի ձախ անկյունում նշված են առարկայի միջին միավորը<sup>1</sup> (Mean), ստանդարտ շեղումը<sup>2</sup> (St.Dev) և մասնակիցների թիվը (N):

Բաշխման հիստոգրամներից երևում է, որ ի տարբերություն կենտրոնացված ավարտական քննության, որտեղ միավորների բաշխումը համաչափ է, ավարտական քննության գրեթե բոլոր առարկաներից (բացառությամբ բնագիտական առարկաների) 8 միավոր ստացածների թիվը զգալիորեն բարձր է այլ միավորներ ստացածների թվից, ակնհայտ է, որ ցածր միավորներն արհեստականորեն բարձրացվել են դպրոցների կողմից: Երկու տեսակի քննությունների դեպքում էլ միավորների բաշխման կորերը շեղված են դեպի բարձր միավորները:

<sup>1</sup> Միջին միավորը բնորոշում է քննություն հանձնողների գիտելիքների միջին մակարդակը:

<sup>2</sup> Ստանդարտ շեղումը միջին միավորի հուսալիության չափման միջոց է:

## 2.2. Վիճակագրական տվյալներ ավարտական քննությունների արդյունքների վերաբերյալ

Աղյուսակ 4-ում յուրաքանչյուր առարկայի համար ներկայացված են 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքների վերաբերյալ վիճակագրական տվյալներ՝ մասնակիցների թիվը, միջին միավորը, ստանդարտ սխալը և ստանդարտ շեղումը:

Աղյուսակ 4

Առարկան	Մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը	Ստանդարտ շեղումը	Ստանդարտ սխալը
Հայոց լեզու (գ.)	31119	12.17	2.873	0.016
Հայ գրականություն (բ.)	31077	13.30	4.177	0.024
Հայոց պատմություն (բ.)	30354	12.58	4.104	0.024
Մաթեմատիկա (գ.)	31442	12.04	3.215	0.018
Աշխարհագրություն (գ.)	12009	12.69	2.895	0.028
Կենսաբանություն (գ.)	12144	13.42	3.094	0.029
Քիմիա (գ.)	1819	13.62	3.546	0.085
Ֆիզիկա (գ.)	5424	13.31	3.191	0.045
Ռուսաց լեզու (բ.)	19824	13.11	4.232	0.030
Անգլերեն (բ.)	9876	15.28	3.975	0.040
Գերմաներեն (բ.)	860	13.38	4.334	0.148
Ֆրանսերեն (բ.)	570	14.30	4.114	0.172

Որքան փոքր է ստանդարտ շեղումը, այնքան միջին միավորը հուսալի է: Այսինքն՝ որքան միավորները համախմբված են միջին միավորի շուրջը, այնքան լավ է այդ միջին միավորը բնորոշում տվյալ բազմությունը:

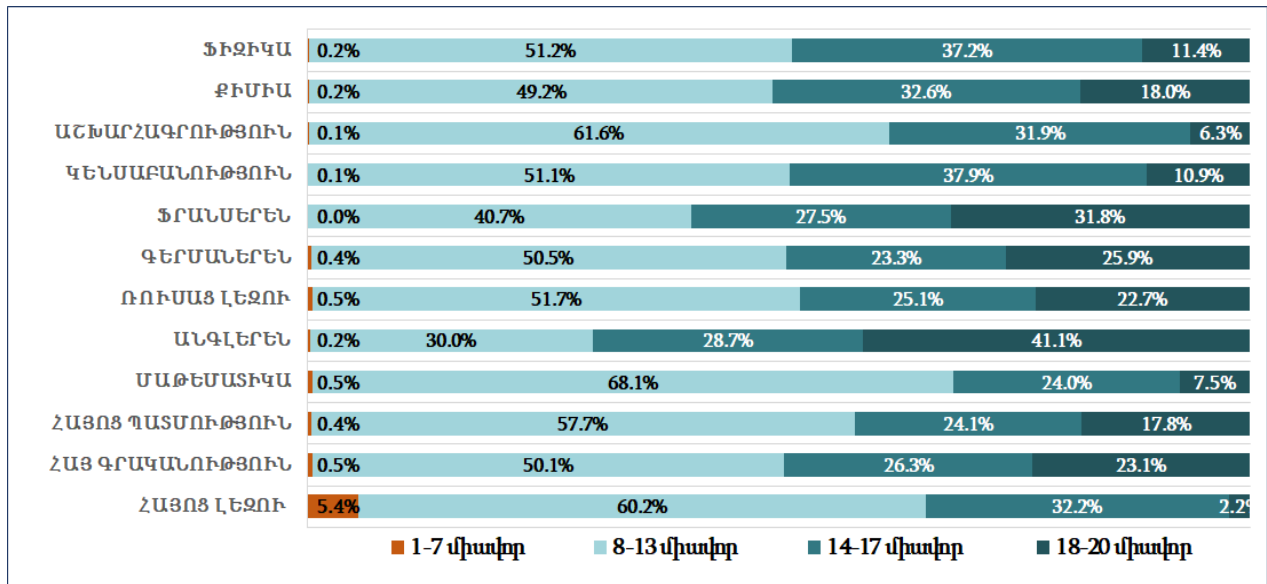
Ինչպես նախորդ տարիներին, այս տարի նույնպես ամենաբարձր միջին միավորը գրանցվել է «Անգլերեն» առարկայից (15.28), իսկ ամենացածրը՝ «Մաթեմատիկա» առարկայից (12.04):



### 2.3. Մասնակիցների առաջադիմության խմբերն ըստ առարկաների

Հետևյալ դիագրամում պատկերված են 2019 թվականի 9-րդ դասարանի ավարտական քննություններից աշակերտների արդյունքներն ըստ առաջադիմության՝ անբավարար, ցածր, միջին և բարձր միավորների խմբերի: Այդ խմբերը կազմվել են համապատասխանաբար 1-7, 8-13, 14-17 և 18-20 միավորներ ստացած մասնակիցների տոկոսային թվի հիման վրա:

Դիագրամ 1

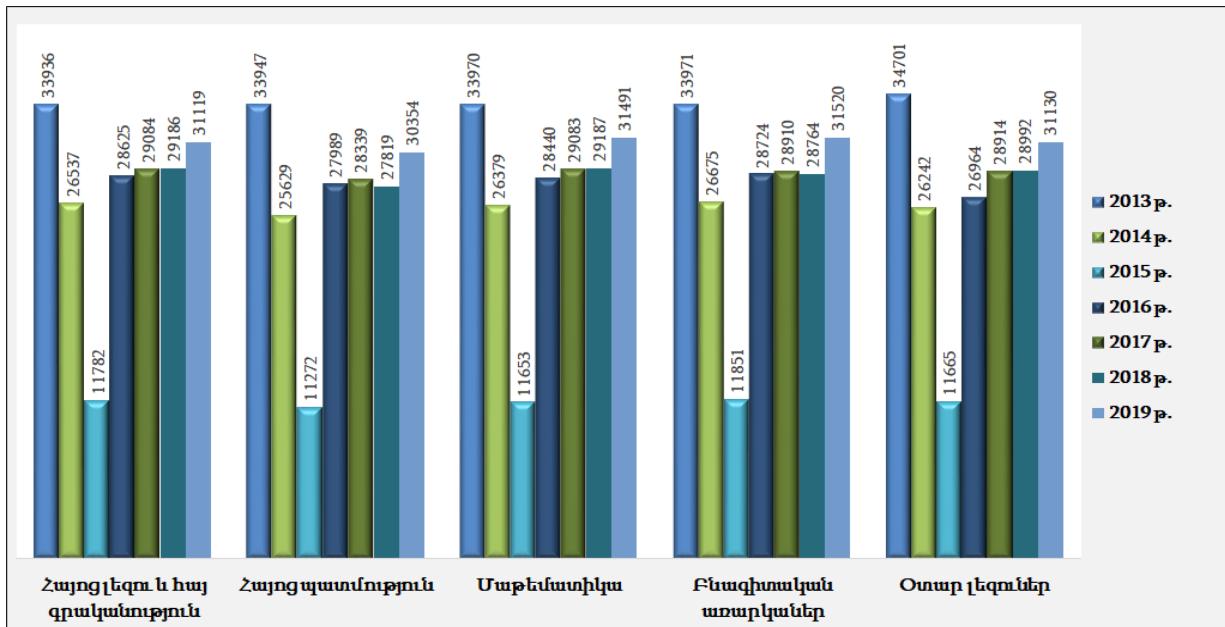


Ի տարբերություն նախորդ տարիների, այս տարի «Հայոց լեզու» առարկայից ավարտական քննությունն անցկացվել է կենտրոնացված ձևով, դիագրամում տեսնում ենք, որ այդ քննությունից բարձր՝ 18-20 միավորներ հավաքել է աշակերտների 2.2 տոկոսը, մինչդեռ ավարտական քննություններին, հատկապես «Անգլերեն» առարկայից, գրանցվել է մինչև 41.1 տոկոս բարձր միավորներ: Ավարտական քննություններից անբավարար զնահատականներ ստացել է աշակերտների 0-0.5 տոկոսը, կենտրոնացված քննությունից՝ 5.4 տոկոսը: Կենտրոնացված ավարտական և ավարտական քննություններ հանձնած աշակերտների ցածր միավորներ հավաքած խմբերը նշանակալիորեն տարբերվել են «Անգլերեն» և «Ֆրանսերեն» առարկաներից:

### 3. 2013-2019 թվականների 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների մասնակիցների թվերի համեմատություն

Դիագրամ 2-ում ներկայացված են 2013-2019 թվականներին «Հայոց լեզու և հայ գրականություն», «Հայոց պատմություն», «Մաթեմատիկա» առարկաներից, օտար լեզուներից, ինչպես նաև բնագիտական առարկաներից ավարտական քննությունների մասնակիցների թվերի համեմատությունները:

Դիագրամ 2



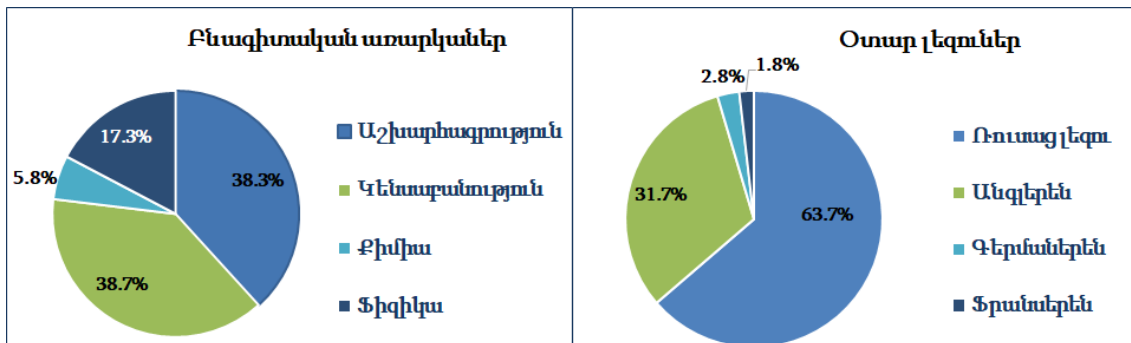
Դիագրամում տեսնում ենք, որ 2013-2015 թվականներին մասնակիցների թիվը նվազել է: 2014-2015 թվականին մասնակիցների թվի կտրուկ նվազումը, այնուհետև 2015-2016 թվականին կտրուկ աճը պայմանավորված է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի փոփոխությամբ՝ 11-ամյա կրթությունից 12-ամյայի անցումով: Հանրակրթական հիմնական ծրագրերի փոփոխության մասին մանրամասն ներկայացված է 2014-2015 ուսումնական տարվա 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքների

վիճակագրական վերլուծության մեջ<sup>3</sup>: 2016-2019 թվականներին նկատվել է մասնակիցների թվի աճ:

#### 4. Ավարտական քննություններին 9-րդ դասարանի աշակերտների ընտրությունը օտար լեզուներից և բնագիտական առարկաներից

Ստորև բերված դիագրամներում ներկայացված է աշակերտների ընտրությունը բնագիտական առարկաներից և օտար լեզուներից՝ տոկոսային թվերով:

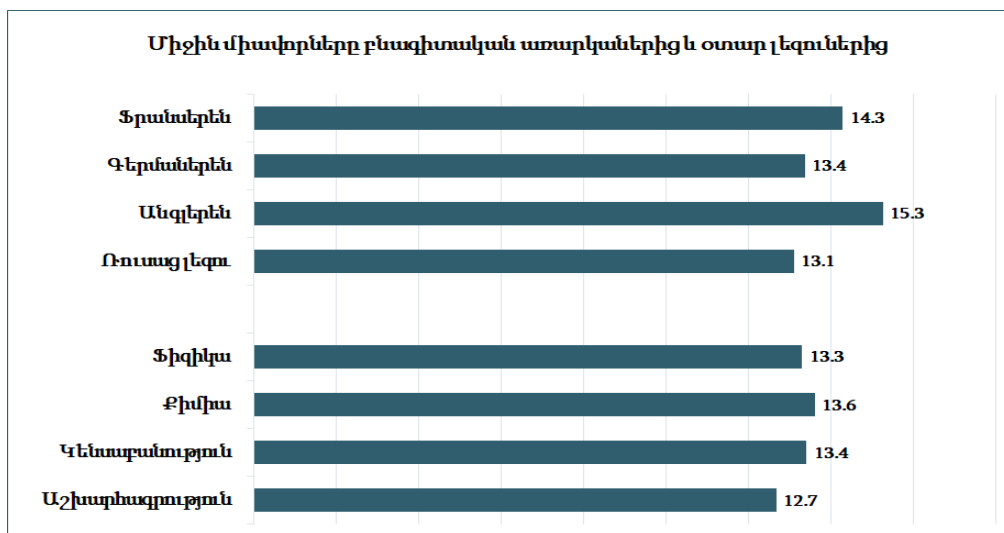
Դիագրամ 3



Բնագիտական առարկաների ընտրության դեպքում, ինչպես նախորդ տարիներին, այս տարի ևս շրջանավարտները նախապատվությունը տվել են «Կենսաբանություն» և «Աշխարհագրություն» առարկաներին, այնուհետև «Ֆիզիկա» առարկային, իսկ «Քիմիա» առարկան ընտրել է մասնակիցների ընդամենը 5.8 տոկոսը: Օտար լեզուներում մասնակիցների մոտ 63.7 տոկոսը նախընտրել է «Ռուսաց լեզու» առարկան:

Մասնակիցների միջին միավորները բնագիտական առարկաներից և օտար լեզուներից ներկայացված են դիագրամ 4-ում:

<sup>3</sup> [2014-2015 ուսումնական տարվա 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքների վիճակագրական վերլուծություն, էջ 7:](#)



Վերլուծության արդյունքում տեսնում ենք, որ բնագիտական առարկաների միջին միավորները (12.7-13.6) նշանակալիորեն չեն տարբերվում: Օտար լեզուներից անգլերենի միջին միավորը (15.3) նշանակալիորեն բարձր է մյուս օտար լեզուների միջին միավորներից, որոնք նույնպես նշանակալիորեն չեն տարբերվում (13.1-14.3):

### 5. 2019 թ. 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքներն ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների

Աղյուսակ 5-ում ներկայացված են բոլոր առարկաներից մասնակիցների ավարտական քննությունների միջին միավորները (ստանդարտ շեղումը) ըստ վարչատարածքային միավորների: Մուգ երանգով նշված են այն միջին միավորները, որոնք տվյալ առարկայի ընդհանուր միջին միավորից բարձր են կամ հավասար:

Վարչատարածքային միավորը	Միջին միավորը (ստանդարտ շեղումը)					
	Հայոց լեզու (12.17)	Հայ գրականություն (13.3)	Հայոց պատմություն (12.58)	Մաթեմատիկա (12.04)	Բնագիտական առարկաներ (13.13)	Օտար լեզուներ (13.83)
Արագածոտն	<b>12.92</b> (2.63)	13.13 (4.05)	12.57 (3.93)	11.73 (3.02)	<b>13.37</b> (3.24)	13.77 (4.17)
Արարատ	<b>12.21</b> (2.90)	12.45 (4.11)	11.68 (3.88)	11.10 (2.94)	<b>13.49</b> (3.06)	<b>14.87</b> (4.11)
Արմավիր	11.83 (2.95)	12.55 (4.18)	11.89 (3.92)	11.56 (3.17)	12.94 (3.03 )	13.51 (4.29)
Գեղարքունիք	11.61 (2.91)	<b>13.53</b> (4.20)	<b>13.09</b> (4.18)	<b>12.19</b> (3.18)	12.94 (2.86)	13.13 (4.05)
Երևան	<b>12.54</b> (3.07)	<b>13.87</b> (4.13)	<b>13.09</b> (4.15)	<b>12.61</b> (3.23)	<b>13.40</b> (3.21)	<b>13.95</b> (4.27)
Լոռի	11.26 (2.97)	13.11 (4.18)	12.45 (4.14)	11.79 (3.14)	12.36 (2.98)	12.72 (4.24)
Կոտայք	11.97 (2.85)	12.97 (4.18)	12.00 (4.04)	11.93 (3.06)	<b>13.25</b> (3.25)	13.48 (4.22)
Շիրակ	11.56 (2.72)	<b>13.43</b> (4.06)	<b>13.00</b> (4.04)	<b>12.13</b> (3.39)	12.72 (3.18)	12.95 (4.26)
Սյունիք	11.39 (3.14)	<b>13.54</b> (4.23)	<b>12.82</b> (4.22)	<b>12.27</b> (3.41)	13.11 (2.91)	13.20 (4.28)
Վայոց ձոր	11.71 (3.12)	13.00 (4.12)	12.11 (3.90)	11.72 (3.24)	12.91 (3.16)	12.96 (4.44)
Տավուշ	12.08 (2.71)	12.88 (4.20)	12.03 (3.99)	11.30 (3.05)	12.96 (2.86)	13.42 (4.27)

Արդյունքներն ըստ ըստ վարչատարածքային միավորների ավելի մանրամասն ներկայացված են [հավելված 1](#)-ում:

## 6. 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքներն ըստ սեռերի

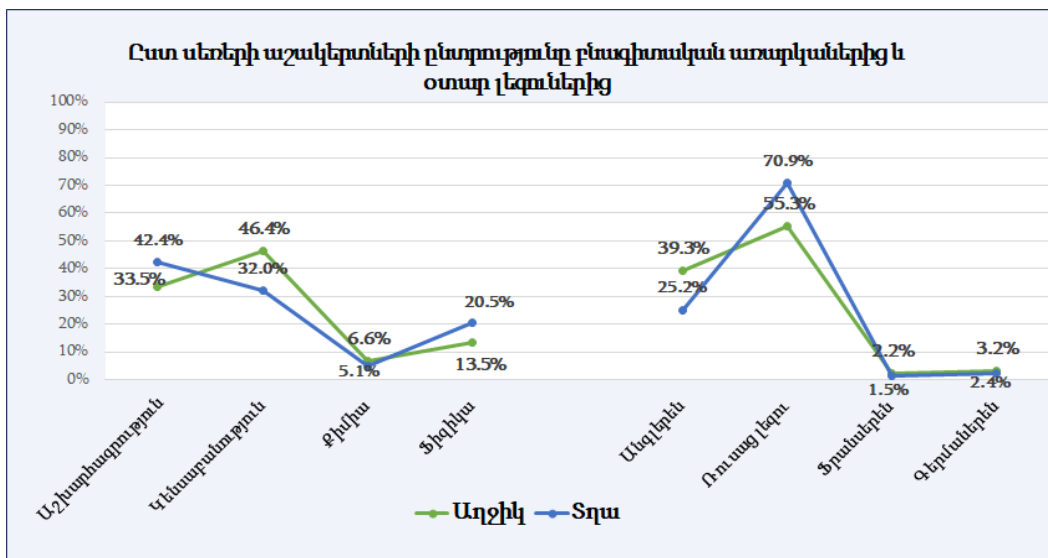
2019 թ. 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների մասնակիցների 53.3 տոկոսը եղել են տղաներ, 46.7 տոկոսը՝ աղջիկներ: Աղյուսակ 6-ում բոլոր առարկաներից ներկայացված են մասնակիցների թվերը, միջին միավորները և ստանդարտ շեղումները՝ ըստ սեռերի:

Աղյուսակ 6

Առարկան	Աղջիկներ			Տղաներ		
	Թիվը	Միջին միավորը	Ստանդարտ շեղումը	Թիվը	Միջին միավորը	Ստանդարտ շեղումը
Հայոց լեզու (գ.)	14493	12,92	2,797	16626	11,53	2,780
Հայ գրականություն (բ.)	14378	14.83	3.904	16699	11.99	3.953
Հայոց պատմություն (բ.)	14040	13.71	4.049	16314	11.60	3.895
Մաթեմատիկա (գ.)	14547	12.58	3.242	16895	11.58	3.118
Աշխարհագրություն (գ.)	4860	13.43	2.846	7149	12.19	2.821
Կենսաբանություն (գ.)	6737	14.15	2.919	5407	12.52	3.068
Քիմիա (գ.)	958	14.53	3.259	861	12.61	3.58
Ֆիզիկա (գ.)	1965	13.97	3.089	3459	12.94	3.189
Անգլերեն (բ.)	5657	16.07	3.605	4219	14.23	4.197
Ռուսաց լեզու (բ.)	7967	14.32	4.098	11857	12.29	4.122
Ֆրանսերեն (բ.)	318	15.86	3.470	252	12.32	4.018
Գերմաներեն (բ.)	465	14.79	4.086	395	11.71	4.022

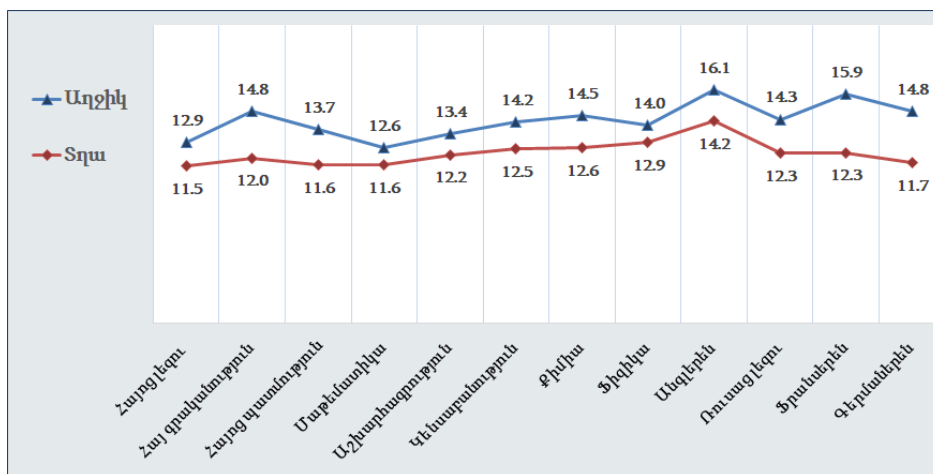
Դիագրամ 5-ում տեսնում ենք, որ ընտրության հնարավորության դեպքում տղաները բնագիտական առարկաներից նախապատվությունը տվել են «Աշխարհագրություն» և «Ֆիզիկա» առարկաներին, աղջիկները՝ «Կենսաբանություն» առարկային, օտար լեզուներից տղաների 70.9 տոկոսը, աղջիկների 55.3 տոկոսը նախընտրել են «Ռուսաց լեզու» առարկան:

Դիագրամ 5



Վերլուծության արդյունքում պարզ է դարձել, որ բոլոր առարկաներից աղջիկները ցուցաբերել են ավելի բարձր առաջադիմություն, քան տղաները: Դիագրամ 6-ում ներկայացված են տղաների և աղջիկների միջին միավորների համեմատություններն ըստ առարկաների:

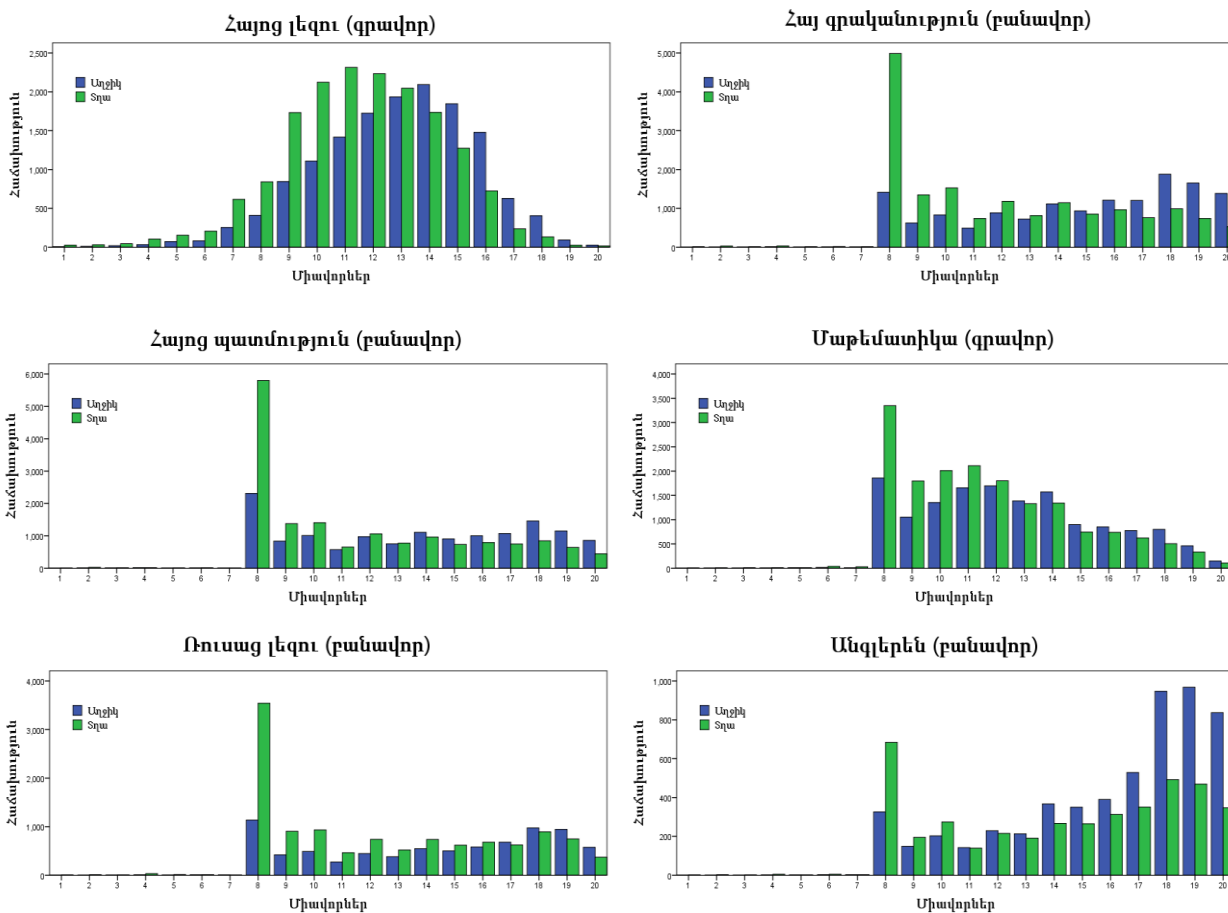
Դիագրամ 6



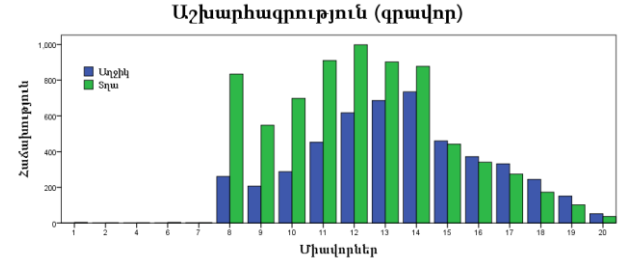
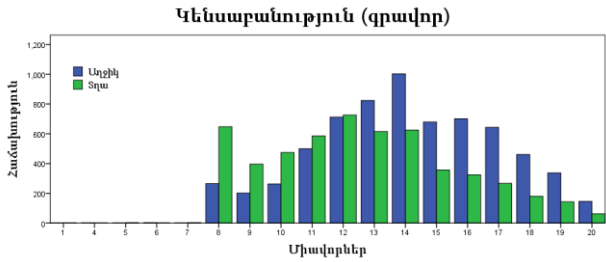
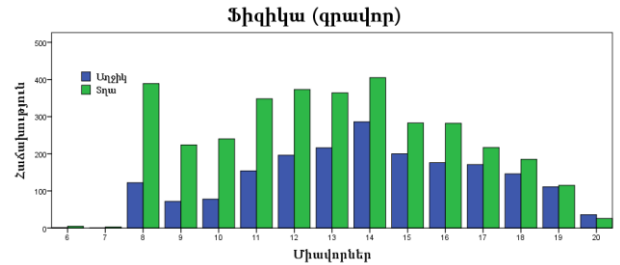
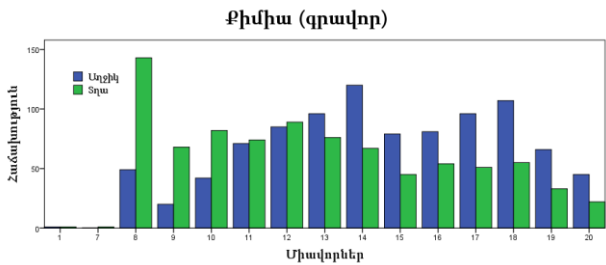
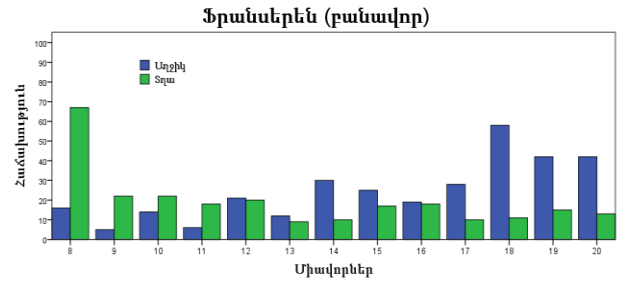
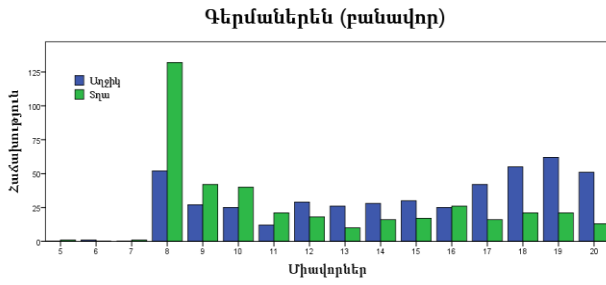
Աղջիկներն ավելի բարձր առաջադիմություն են ցուցաբերել հատկապես «Հայ գրականություն», «Ֆրանսերեն» և «Գերմաներեն» առարկաներից: Այս առարկաներից միավորների տարբերությունը եղել է 2.8-3.5: Տղաների և աղջիկների միջին միավորների տարբերությունները համեմատաբար փոքր են եղել «Մաթեմատիկա» և «Ֆիզիկա» առարկաներից:

Ստորև բերված հիստոգրամներում ներկայացված են տղաների և աղջիկների միավորների բաշխվածության տարբերությունները:

Հիստոգրամ 2







Ինչպես տեսնում ենք, ներկայացված հիստոգրամներում գրեթե բոլոր առարկաներից տղաների միավորները կենտրոնացած են ցածր միավորների շուրջ, հատկապես 8 միավորի:

## 7. Քննությունների վերաբերյալ վիճակագրական տվյալների համեմատություն ըստ բնակավայրերի տիպերի

Աղյուսակ 7-ում և 8-ում ըստ բնակավայրերի տիպերի ներկայացված են քննությունների մասնակիցների թվերը, միջին միավորները և ստանդարտ շեղումները:

Աղյուսակ 7

Բնակավայրի տիպը	Հայոց լեզու		Հայ գրականություն		Հայոց պատմություն	
	Մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը (ստ. շեղ.)	Մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը (ստ. շեղ.)	Մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը (ստ. շեղ.)
Խոշոր քաղաքներ	12440	12.9 (2.67)	12535	13.8 (4.143)	12186	13.1 (4.148)
Միջին քաղաքներ	4337	12.4 (2.86)	4333	13.4 (4.186)	4196	12.7 (4.182)
Փոքր քաղաքներ	3029	12.3 (2.78)	2937	13.5 (4.149)	2934	12.8 (4.154)
Գյուղեր	8811	11.3 (2.84)	8761	12.6 (4.131)	8586	11.9 (3.908)
Սահմանամերձ և հեռավոր գյուղեր	1325	11.2 (3.16)	1332	12.5 (4.184)	1319	11.8 (3.935)
Բարձր լեռնային գյուղեր	1121	11.2 (2.71)	1124	13.2 (4.069)	1081	12.3 (3.989)
Սահմանամերձ և բարձրլեռնային գյուղեր	56	9.8 (2.94)	55	12.7 (3.354)	52	12.7 (3.212)

Բնակավայրի տիպը	Մաթեմատիկա		Օտար լեզուներ		Բնագիտական առարկաներ	
	Մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը (ստ. շեղ.)	Մասնակիցների թիվը	Միջին միավոր (ստ. շեղ.)	Մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը (ստ. շեղ.)
Խոշոր քաղաքներ	12697	12.6 (3.25)	12595	14.76 (4.14)	12681	13.51 (3.07)
Միջին քաղաքներ	4399	12.3 (3.28)	4376	14.10 (4.27)	4365	13.63 (3.16)
Փոքր քաղաքներ	2983	12.3 (3.29)	2936	13.86 (4.34)	2984	13.35 (3.15)
Գյուղեր	8849	11.2 (2.96)	8751	12.62 (4.12)	8852	12.45 (2.94)
Սահմանամերձ և հեռավոր գյուղեր	1335	11.1 (2.97)	1333	12.76 (4.22)	1335	12.57 (2.82)
Բարձր լեռնային գյուղեր	1125	11.8 (2.97)	1085	12.81 (4.07)	1124	12.51 (3.03)
Սահմանամերձ և բարձրլեռնային գյուղեր	54	11.5 (2.56)	54	13.24 (3.17)	55	12.64 (2.72)

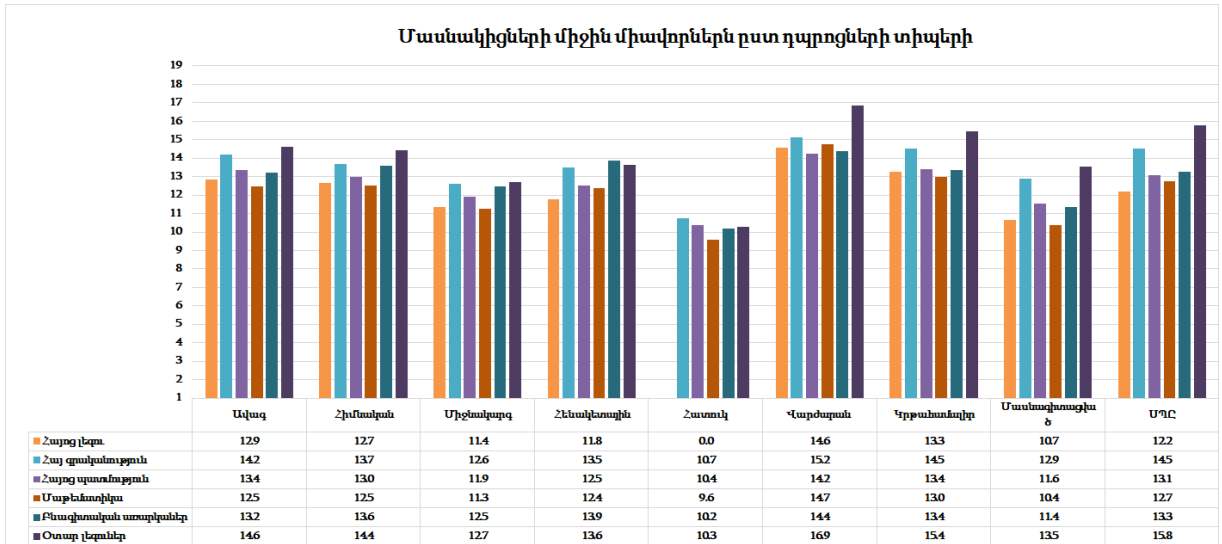
Վերլուծության արդյունքում պարզվել է, որ քաղաքային բնակավայրերում աշակերտների միջին միավորները նշանակալիորեն չեն տարբերվում միմյանցից, սակայն նշանակալիորեն բարձր են գյուղական բնակավայրերի աշակերտների միջին միավորներից

Արդյունքներն ըստ բնակավայրերի տիպերի ավելի մանրամասն ներկայացված են [հավելված 2](#)-ում:

## 8. Ավարտական քննությունների արդյունքներն ըստ դպրոցների տիպերի

Դիագրամ 7-ում բոլոր առարկաներից ներկայացված են ավարտական քննությունների մասնակիցների միջին միավորներն ըստ դպրոցների տիպերի:

Դիագրամ 7



Արդյունքներն ըստ դպրոցների տիպերի ավելի մանրամասն ներկայացված են [հավելված 3-ում](#):